

A decorative border of black and white line art surrounds the page. It features a vine with leaves and small buds on the left and bottom, and a larger flowering branch with many five-petaled flowers and buds on the right. A butterfly is perched on a branch in the lower right quadrant.

СЛУЖЕНИЕ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ
“ЧЕЛОВЕК И
ОКРУЖАЮЩИЕ”

УРОК №10

Тема урока:

ВЕРНОСТЬ В СЛУЖЕНИИ

Цель урока:

Показать детям, насколько важно быть верным Богу в служении.

Библейский источник:

Дан.1.3-20.

Библейская история:

ОТРОКИ В ПЛЕНУ

Золотой стих:

“Верный человек богат благословениями...”
– Пр.28.20

Второй план:

Верность вознаграждается.

Практическая цель:

Помочь детям сохранить верность Господу в служении.

III год
3 четверть

3-6



Приветствие

Приветствуйте деток добрыми словами. Не проходите мимо приходящих деток, заметьте каждого. Расспросите деток, как они проявили послушание на прошедшей неделе. Рассказали ли они родителям библейскую историю, принесли ли свои короны с прошлого урока. Соберите короны у тех деток, которые их принесли. Напомните остальным, что они не послушались вас, что не выполнили домашнее задание. Скажите, что в следующий раз вы желаете видеть всех деток послушными.



Молитва

Дайте возможность каждому ребенку высказать свои нужды и проблемы. Затем предложите помолиться всем мальчикам. Молитву завершите сами.



Повторение прошлого урока

Раздайте детям пластилин и доски и попросите их сделать то, на чем Саул принес жертву всежжения Господу, т.е. жертвенник. При этом задайте детям вопросы.

Вопросы:

- ? Кто настаивал на том, чтобы Бог послал им царя? (Израильтяне).
- ? Как звали первого царя? (Саул).
- ? Кто окружил израильтян? (Враги-филистимляне).
- ? Чего испугались израильтяне? (Огромного войска врагов).
- ? Что хотел сделать Саул перед сражением? (Вознести жертву Господу).
- ? Кого должен был дожидаться Саул? (Самуила).
- ? Что сделал Саул, не дождавшись Самуила? (Он сам вознес жертву Господу).
- ? Что сказал Самуил? (Плохо ты поступил, ты не исполнил повеления Господа, поэтому не устоит царство твое).

Предложите деткам вспомнить золотой стих.

Тому, кто первым расскажет золотой стих, на корону прикрепите две наклейки, остальным – по одной.



Пение

Спойте с учащимися песню "Хочу я быть послушным" (приложение №40).



Мотивация

Вырежьте из черной или серой бумаги полоски 4x20 см. Сделайте из них колечки, а из этих колечек цепь. Заранее на них на внутренней стороне напишите вопросы на закрепление материала. У вас получится цепь из 10 звеньев.



Концы этой цепи закрепите на руках у вашего помощника в виде кандалов. Желательно это сделать до начала урока, но так, чтобы дети не видели помощника. Возможно, он войдет в класс после повторения прошлого

урока.

Пригласите в класс помощника и спросите у детей, что они видят (человека, закованного в цепи).

Задайте вопрос:

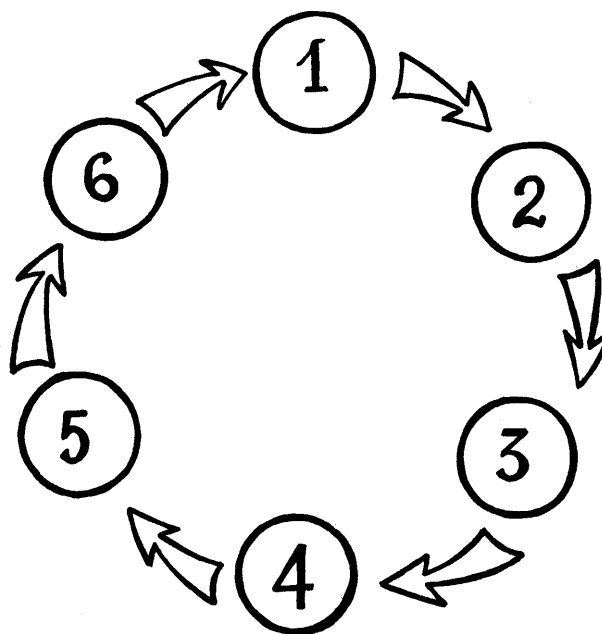
? Кого заковывали в цепи?

Вероятнее всего тех, кто находился в темнице, тюрьме или плену у кого-либо. В Библии есть история о том, как израильские юноши попали в плен.



Библейское повествование

Для передачи библейской истории используйте рисунки из приложений №21,22,23. Во время рассказа располагайте рисунки на доске в таком порядке, чтобы получился круг, при этом соедините рисунки стрелками. Стрелки желательно изготовить из картона яркого цвета.



Завоевав Иерусалим, вавилонский царь Навуходоносор взял в плен иудеев (пр.21, рис.1). Он заковал их в цепи и повел их в далекое царство Вавилон. Пленные евреи с сожалением оставляли свою родную страну Иудею.

Вавилонское царство, куда привели евреев, представляло собой прекрасно построенные города (пр.21, рис.2). В нем были прекрасные дворцы и сады. Но пленников это все не могло радовать. Они были на чужбине. Они не могли поклоняться своему Богу, а были в подчинении у других людей. Их жизнь зависела от их господ. Они лишены были свободы. Среди пленных евреев были и молодые люди. Вавилонский царь приказал отобрать из них самых красивых, умных юношей, которые могли бы научиться премудрости вавилонской в течение трех лет (пр.22, рис.3).

В число таких юношей попали четверо друзей: Даниил, Анания, Мисаил и Азария. Они были очень красивые молодые люди царского рода. При дворе Навуходоносора им дали новые халдейские имена. Даниила назвали Валтасаром, Ананию - Седрахом, Мисаила – Миссахом, Азарию – Авденаго. Все, что напоминало им о Боге Израиля, должно было исчезнуть, даже имена.

Бог даровал этим юношам мудрость, а Даниил умел даже толковать сны.

Царь приказал кормить всех евреев, отобранных для службы при царе, пищей, которую ел сам. Но друзья решили отказаться от царского стола. Многие из царской пищи было запрещено есть евреям. А халдеи перед тем, как есть пищу, приносили ее пред своими языческими богами. Юноши не хотели осквернять себя такой пищей. Поэтому Даниил от имени своих друзей обратился к начальнику телохранителей с просьбой не давать им пищу с царского стола (пр.22, рис.4). Начальник телохранителей, хотя и не сразу, все же согласился с их просьбой. Он испугался, что они похудеют, но потом он подумал, что в течение 10 дней не произойдет ничего страшного.

И юношам стали давать в пищу овощи и воду. А пищу с царского стола начальник телохранителей давал всем остальным юношам, кроме четырех друзей (пр.23, рис.5).

По истечении десяти дней Даниил и его друзья предстали перед царем (пр.23, рис.6). Они выглядели намного лучше, чем остальные юноши. С тех пор они питались только овощами. Бог благословил мужество и верность этих молодых людей и даровал им знание и разумение больше, чем имели остальные юноши.

Много лет они были в Вавилонском плену, но царь всех их поставил на руководящие должности в своем царстве. Через определенное время Бог вывел свой народ из плена и вернул на родину.

Присоедините последнюю стрелку (от шестого круга к первому), и покажите при этом на замкнувшийся круг.

Также и нам нужно быть верными Господу, несмотря ни на какие преграды. Если мы будем сохранять верность в служении нашему Богу, то Господь одарит нас обильными благословениями.



Разучивание золотого стиха

Заранее из плотного картона заготовьте прямоугольники 5x15 см. По краям сделайте дырочки на одинаковом расстоянии друг от друга. Желательно, чтобы эти дырочки были побольше, их можно сделать дыроколом. В центре этой полоски напишите золотой стих "Верный человек богат благословениями" – Пр.28.20.



Приготовьте также цветные нитки, длиной 50-60 см, желательно брать толстые вязальные нитки. На уроке раздайте детям эти полоски и нитки и предложите аккуратно и точно, не пропуская дырочки, зашнуровать всю полоску.

Проведите аналогию с работой детей и золотым стихом. Вот так, как вы точно и верно вдели нитку в дырочки и получилось красиво, точно так же, если будете верно поступать по слову Бога, то ваша жизнь будет прекрасной, потому что ею будет руководить Господь.

Повторите несколько раз с детьми золотой стих: "Верный человек богат благословениями" – Пр.28.20.

Предложите повторить золотой стих каждому ребенку, при этом замечая что-то, что отличает его от других. Например, золотой стих повторит тот, у кого

красный бант, или тот, у кого синий свитер, или тот, у кого светлые волосы, и т.д.



Закрепление материала

Напомните детям о том, что ваш помощник все еще закованный в цепи. Спросите у детей, хотели бы они освободить из плена этого человека. Реакция детей должна быть положительной. Предложите каждому ребенку подходить по очереди к вашему помощнику и аккуратно срывать по одному звену цепи. Зачитывайте ребенку вопрос и попросите его ответить. Если будут затруднения в ответе, попросите помощь всего класса. Таким образом цепь будет снята.

Вопросы:

- ? 1. Кого приказал выбрать из плененных иудеев царь Навуходносор? (Самых красивых и умных юношей).
- ? 2. Что приказал царь делать с ними? (Три года учить языку, наукам).
- ? 3. Как звали четверых друзей? (Даниил, Анания, Мисаил, Азария).
- ? 4. Почему юношей переименовали? (Чтобы ничто не напоминало о Боге Израиля).
- ? 5. Чем кормили юношей? (Пищей с царского стола).
- ? 6. Кто отказался есть царскую пищу? (Четверо друзей).
- ? 7. Почему четверо друзей отказались от царской пищи? (Они хотели делать то, что хорошо пред Богом, по закону нельзя было есть мясо, которое ел царь).
- ? 8. Что предложил Даниил начальнику телохранителей? (Чтобы их кормили овощами и водой).
- ? 9. Почему начальник испугался? (Он боялся, что юноши похудеют, а за это его царь мог наказать).
- ? 10. Что произошло через десять дней? (Через десять дней четверо друзей выглядели лучше остальных).



Практическое применение

Вызовите одного ребенка вперед (по желанию). Попросите его опустить руки по швам и обмотайте его нитками, руки и ноги, чтобы трудно было двигаться. Спросите его, что он может делать в таком состоянии. Попросите, чтобы и остальные учащиеся предложили свои варианты ответов.

Возможные варианты ответов:

- Смотреть
- Думать
- Молиться

Объясните детям, что этот пример иллюстрирует, что человека можно ограничить в действиях (ходить, садиться, делать что-то руками). Но заставить думать по другому или запретить молиться никто из людей не может. Возьмите ножницы и разрежьте нитки. При этом скажите, что как вы при помощи ножниц освободили ребенка от ниток, то и Бог тем более может освободить от любого рабства. С нашей стороны не нужно делать никаких усилий, только нужно сохранять верность, как это сделали юноши в вавилонском плену.

Предложите детям сделать поделку “Отроки в вавилонском плену” (приложение №24).

Размножьте приложение №24 для каждого учащегося. Вырежьте сами то, что указано в приложении. Также размножьте рисунки приложений №21,22,23 в таком количестве, чтобы каждому ребенку достался один рисунок. Помогите учащимся изготовить аппликацию. Подпишите аппликации именами детей, их изготовившими. Аппликации на этом уроке соберите. Они понадобятся на следующем уроке в разделе “Повторение”.



Пение

Разучите с учащимися песню “В Иисусе счастье” (приложение №38).



Домашнее задание

1. Выучить золотой стих.
2. Прочитать с родителями библейскую историю о 4-х юношах.



Заключительная молитва

Предложите помолиться тем детям, которые делали аппликации с рис.№ 1 (пр.21), с просьбой к Богу сохранять верность Ему во всем и всегда.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Пластилин.
3. “Цепь” с вопросами.
4. Приложения №21,22,23.
5. 6 стрелок.
6. Заготовки для золотого стиха.
7. Цветные нитки.
8. Ножницы.
9. Приложение №24 для каждого ученика.
10. Приложения №38,40.